

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)
วิทยาลัยชุมชน



สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
319 วัจจันทรเกษม อาคารรัชมิ่งดลภาชี 2 ชั้น 9
ถนนราชดำเนิน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์. 02280 0091 - 6
โทรสาร 02 280 4162



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
(Office for National Education Standards and Quality Assessment) (Public organization)

คำนำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕) หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในทุกกระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินงานของ สมศ. ตามมาตรา ๔๙ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี และให้ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาระบบ เกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๘) เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาแต่ละแห่งประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง สำนักงานฯ ตระหนักดีว่าวิทยาลัยชุมชน มีอัตลักษณ์แตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ จึงได้พัฒนาระบบการประเมิน เพื่อใช้สำหรับการประเมินวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) เพื่อให้สอดคล้องสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน จึงได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถาบันการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์ในการรับรองมาตรฐานของ สมศ.

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มนี้จะทำให้ผู้ประเมินภายนอก ประเมินวิทยาลัยชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานถูกต้องตรงตามสภาพจริงของวิทยาลัยชุมชน ตามรูปแบบกัลยาณมิตรประเมิน ซึ่งจะช่วยให้วิทยาลัยชุมชนเกิดแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ทั้งการกำหนดมาตรฐานของสถาบัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามคุณภาพการศึกษา และโดยเฉพาะการประเมินตนเองของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกมากยิ่งขึ้น

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๓
บทที่ ๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๕
๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๖
๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน	๗
๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก	๘
บทที่ ๒ คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๐
๒.๑ แนวคิดและทิศทาง	๑๑
๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้	๑๑
๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้	๑๒
๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้	๑๓
๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา	๑๕
๒.๖ นิยามศัพท์	๑๖
๒.๗ วิธีการนับ	๒๐
๒.๘ การคำนวณผลการดำเนินงาน ๓ ปี	๒๑
๒.๙ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๑
บทที่ ๓ การรับรองมาตรฐาน	๔๖
๓.๑ การรับรองมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	๔๗
๓.๒ การรับรองมาตรฐานระดับคณะ/เทียบเท่า	๔๘
๓.๓ การรับรองมาตรฐานระดับสถาบัน	๔๘
๓.๔ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”	๔๘
๓.๕ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๕๑
บทที่ ๔ กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๒
๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก	๕๓
๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๓
๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน	๕๔
๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก	๕๘
๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา	๕๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๙
ภาคผนวก ก พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓	๖๐
ภาคผนวก ข กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๖๒
ภาคผนวก ค ความร่วมมือเพื่อบูรณาการการจัดระบบการประเมินผล ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	๖๔
ภาคผนวก ง ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒	๗๒
ภาคผนวก จ รายชื่อคณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และคณะกรรมการ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
ภาคผนวก ฉ คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม	๗๗
ภาคผนวก ช คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๔)	๗๘
ภาคผนวก ซ คณะผู้จัดทำ	๘๐

บทนำ

บทนำ

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ซึ่ง สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๘) และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) เสร็จสิ้นไปแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ซึ่งยังคงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุว่าการประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๓. สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนากิจการศึกษารัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๖. คำนึงถึงความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ทั้งนี้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกของวิทยาลัยชุมชน สมศ. ได้กำหนดตัวบ่งชี้จำนวน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐานตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

บทที่ ๑

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

บทที่ ๑

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องเริ่มต้นจากการที่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของตนเอง ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพ มีการกำกับติดตามคุณภาพ และมีระบบประเมินตนเองก่อน ต่อจากนั้นจึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ซึ่งจะดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจึงควรสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพราะต่างมุ่งสู่มาตรฐานหรือคุณภาพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกดังนี้

๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- ๑) เพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินพันธกิจด้านต่าง ๆ
- ๒) เพื่อกระตุ้นเตือนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) เพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑) เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กรอบแนวทาง และวิธีการที่ สมศ. กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยสะท้อนความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมและการขึ้นนำสังคมของสถานศึกษาตามนโยบายของภาครัฐ
- ๓) เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ

๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่อง

๕) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีทิศทางที่สอดคล้องกันในการประเมินคุณภาพ ภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

๖) เพื่อสร้างความร่วมมือและมีเป้าหมายร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพร่วมกัน

๗) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้การผลิตกำลังคนทุกระดับ การสร้างผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการเกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ

๒) สถานศึกษา หน่วยงานบริหารการศึกษา และรัฐบาล มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบ ในการกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็น เอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการประเมินทุกด้านตามพันธกิจ

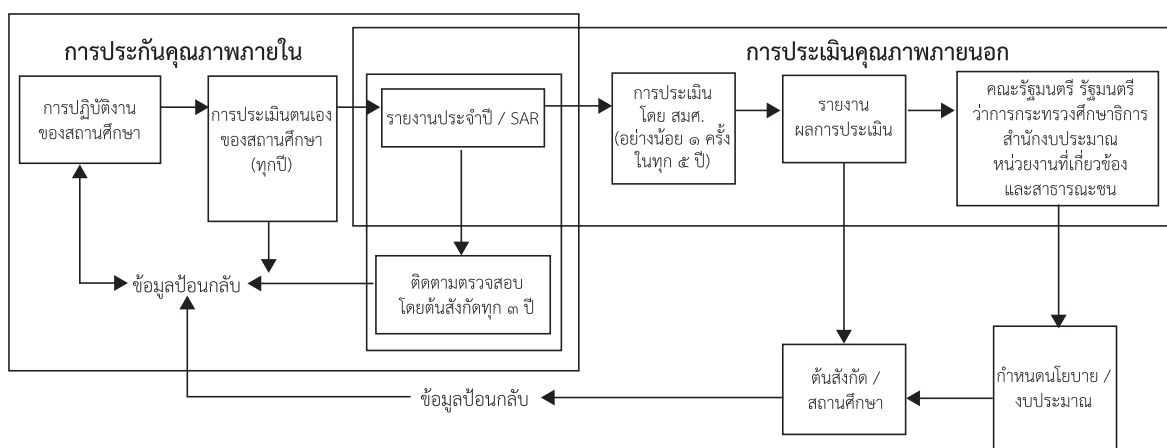
๒) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินตามตัวบ่งชี้ให้เป็นระบบ ครบถ้วน และสืบค้นได้ง่าย สำหรับเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนที่จะรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด

๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ในขณะที่มาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันระบุถึงการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ว่า “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา”

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ระบบประกันคุณภาพภายในจึงต้องดูแลทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตหรือผลลัพธ์ ซึ่งต่างจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เน้นการประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนั้นความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอกจึงเป็นสิ่งจำเป็น ได้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยง ตามแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

จากแผนภาพที่ ๑ จะเห็นว่าเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้ว จำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นผลจากการประกันคุณภาพภายในหรือเรียกว่า รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอ สภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เอกสารดังกล่าวจะเป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีความลุ่มลึก สะท้อนภาพที่แท้จริง ของสถานศึกษาในทุกองค์ประกอบคุณภาพ

บทที่ ๒

คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม

บทที่ ๒

คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ แนวคิดและทิศทาง

๑) ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๒) ประเมินจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๕๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๘๐

๓) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๐ เพื่อให้ความสำคัญกับสภาพสถาบัน ผู้บริหารสถาบัน คณาจารย์ และเครื่องมืออุปกรณ์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการประกันคุณภาพภายใน

๔) ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยพิชญพิจารณา (Peer Review)

๕) ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๖) ลดจำนวนตัวบ่งชี้โดยถ่ายโอนตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้

๑) กำหนดตัวบ่งชี้ที่มุ่งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ มากกว่าปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ

๒) คำนึงถึงลักษณะและประเภทของสถานศึกษา

๓) เน้นตัวบ่งชี้ทั้งคุณภาพและปริมาณ ทั้งเชิงบวกและลบ

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัย ข้อจำกัด ตลอดจนวัฒนธรรม และความเป็นไทย

๕) ให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐานเท่าที่จำเป็น แต่ยังคงอำนาจจำแนก โดยเพิ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

๖) คำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่ง ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังจะเห็นความสอดคล้องตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

กลุ่มตัวบ่งชี้	รายชื่อตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม	ผลการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	
	๑.๑ อนุปริญญา	
	๑.๒ ปวส.	
	๑.๓ ปวช.	
	๑.๔ ผู้ผ่านการฝึกอบรม	
	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	
	๓. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	
	ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน	
	๔. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	
	๕. ผลงานของครู	
	ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	การบริหารจัดการศึกษา
	๖. ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
	๗. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิต และมีความประพฤติที่ดีงาม	
	ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน	การประกันคุณภาพภายใน
	๘. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	
	๙. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	
	๑๐. ภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน	
	๑๑. การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ	
	๑๒. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	

กลุ่มตัวบ่งชี้	รายชื่อตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	ด้านการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน	ผลการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑๓. ผลการบริหารวิทยาลัยให้เกิดอัตลักษณ์	
	๑๔. ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์	
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	
	๑๖. ผลการขึ้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆ	

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก สภาสถาบัน

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักชาติ การบำรุงศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุข และความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริม ด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิเช่น ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้

การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของวิทยาลัย ชุมชน มีดังนี้

ตารางที่ ๒ น้้าหนักตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	รายชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (ร้อยละ)
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ร้อยละ ๘๐)	ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม	
	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	๑๕
	๑.๑ อนุปริญญา	}
	๑.๒ ปวส.	
	๑.๓ ปวช.	
	๑.๔ ผู้ผ่านการฝึกอบรม	(๗)
	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	๕
	๓. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	๕
	ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน	
	๔. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	๕
	๕. ผลงานของครู	๕
	ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	
	๖. ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	๕
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
	๗. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัย มีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม	๕
	ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน	
	๘. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวិทยาลัย	๑๐
	๙. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิชาการ	๕
	๑๐. ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	๑๐
	๑๑. การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ	๕
	ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	
	๑๒. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๕
	รวมค่าน้ำหนัก	๘๐
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ (ร้อยละ ๑๕)	ด้านการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน	
	๑๓. ผลการบริหารวิทยาลัยให้เกิดอัตลักษณ์	๕
	๑๔. ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	๕
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์	(๒.๕)
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	(๒.๕)
	๑๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	๕
	รวมค่าน้ำหนัก	๑๕
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม (ร้อยละ ๕)	๑๖. ผลการขึ้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆ	๕
	รวมค่าน้ำหนัก	๕
	รวมค่าน้ำหนักทั้ง ๑๖ ตัวบ่งชี้	๑๐๐

๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ใช้ผลการดำเนินงานย้อนหลังก่อนการประเมินตามลักษณะของตัวบ่งชี้ คือ

(๑.๑) ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ โดยใช้ผลการดำเนินงาน ๓ ปี ก่อนปีที่ประเมิน เช่น หากสถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเอง ต้องรายงานข้อมูลของปีการศึกษาหรือปีปฏิทิน พ.ศ. ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ กรณีไม่มีข้อมูลย้อนหลังครบ ๓ ปี ให้ใช้ข้อมูลล่าสุดที่มี ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตดีขึ้น (ระดับอนุปริญา
ปวส. และปวช.)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ
ของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานของครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวិทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวិชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม
ตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์

(๑.๒) ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพใช้ผลการดำเนินงาน ๑ ปี ก่อนปีที่ประเมิน เช่น หากสถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเอง ต้องรายงานข้อมูลของปีการศึกษาหรือปีปฏิทิน พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผลการบริหารวิทยาลัยให้เกิดอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ

๒) ข้อมูลผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ใช้ตามปีการศึกษา ยกเว้นบางตัวบ่งชี้มีการจัดเก็บข้อมูลตามปีปฏิทินให้ใช้ข้อมูลตามปีปฏิทิน

๒.๖ นิยามศัพท์

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาจารย์ ที่มีสัญญาจ้างกับสถาบันอุดมศึกษา

ครูประจำ หมายถึง ผู้สอนหรือครูที่เป็นข้าราชการประจำของวิทยาลัยชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และข้าราชการกรุงเทพมหานคร รวมทั้งพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนและครูอัตราจ้างที่มีสัญญาจ้างตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาวิทยาลัยชุมชนแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอน โดยรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนตลอดรายวิชา (ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษานั้น อย่างน้อย ๑ รายวิชา

วิทยากรฝึกอบรม หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้มีความรู้เฉพาะทางที่สภาวิทยาลัยชุมชน แต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกอบรมในหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

ผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน หมายถึง ประชาชนชาวบ้าน หรือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และ อนุปริญญาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าที่วิทยาลัยชุมชนจัดขึ้น

ผู้ผ่านการฝึกอบรม หมายถึง ผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

หลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง หลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

วันที่สำเร็จการศึกษา หมายถึง วันที่สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติให้จบการศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน หมายถึง คณะกรรมการที่ประกอบด้วย ประธาน และกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการวิทยาลัยชุมชนจำนวน ๒ คน และผู้อำนวยการ สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

สภาวิทยาลัย หมายถึง คณะกรรมการบริหารงานวิทยาลัยชุมชนที่มาจากการสรรหา ประกอบด้วย ผู้แทนจากองค์กร/หน่วยงานในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการศึกษาและเป็นผู้ที่มี อุดมการณ์ ศรัทธาในหลักการของวิทยาลัยชุมชน

สภาวิชาการ เป็นองค์คณะบุคคลผู้ชำนาญหรือเชี่ยวชาญงานวิชาการของวิทยาลัยชุมชน ทั้งระบบ มีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่สภาวิทยาลัยและผู้อำนวยการ เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน คุณภาพทางการศึกษา การเปิดสาขาวิชา การเปิดหลักสูตร และการดำเนินงานของหน่วยจัดการศึกษา

นักวิจัย หมายถึง นักวิจัยประจำที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งบุคลากรที่มีตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบเทียบเท่าเจ้าหน้าที่วิจัยหรือนักวิจัย และมีสัญญาจ้างกับสถาบันอุดมศึกษา

งานวิจัย หมายถึง ผลงานทางวิชาการที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าตามกระบวนการระเบียบ วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับสาขาวิชา เพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือเป็นการต่อยอด องค์ความรู้เดิม

งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน หมายถึง งานวิจัย วิจัยสถาบัน วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) วิจัยชุมชน (Community Research) โดยต้องนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานศิลปะที่มีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสม กับกลุ่มวิชาทางศิลปะ ตามการจัดกลุ่มศิลปะของอาเซียน ได้แก่ ทัศนศิลป์ (Visual Arts) ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และวรรณศิลป์ (Literature) และตามการแบ่งกลุ่ม ISCED (International Standard Classification of Education) ได้แก่ วิจิตรศิลป์ จิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ มัณฑนศิลป์ ศิลปกรรมศาสตร์ โบราณคดี มนุษยศาสตร์ และ สถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยมีผลงานที่แสดงออกถึงแนวทางการทดลอง หรือ การพัฒนา จากแนวคิดการสร้างสรรค์เดิม เพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์ ทางศิลปะ งานสร้างสรรค์ครอบคลุมถึงสิ่งประดิษฐ์ และงานออกแบบตามสาขาศิลปะ เฉพาะทางที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

การประเมินงานสร้างสรรค์

๑) ประเมินในมิติการเผยแพร่ มิใช่ประเมินคุณภาพตัวผลงาน การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ต้องผ่านการรับรอง หรือกลั่นกรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ หรือนักวิชาชีพในสาขาวิชา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยมีระดับเกณฑ์การประเมินตามที่ สมศ. กำหนด

๒) ระดับเกณฑ์การประเมินการเผยแพร่ ใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานเดียวกันทุกสาขาวิชา ถึงแม้ผลงานสร้างสรรค์จะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันตามสาขาวิชา เช่น ขนาดผลงาน งบประมาณ เวลาการทำงาน จำนวนผู้ร่วมงาน วิธีการจัดการเผยแพร่ หรือประโยชน์ที่ได้รับ

๓) การประเมินในมิติการเผยแพร่ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สร้างผลงานสร้างสรรค์ได้รับการประเมินผลงานมากขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์มีกำลังใจสร้างสรรค์ผลงาน ทั้งยังเป็นการให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ เหมือนกับเป็นการเผยแพร่งานวิชาการทางการสร้างสรรค์ให้กว้างขึ้น

การเผยแพร่ หมายถึง การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ในลักษณะสิ่งตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ (Exhibition) การจัดการแสดง (Performance) หรือการจัดประกวด ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานศิลปะแขนงต่างๆ อาทิ งานศิลปะ ดนตรี การแสดง และงานออกแบบที่เป็นผลงานวิชาการสู่สาธารณะ โดยมีการจัดการนำเสนอการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างเป็นระบบและเป็นวิธีการที่ยอมรับในวงวิชาชีพ โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกคุณภาพผลงาน ก่อนการเผยแพร่ ประกอบด้วย ศิลปินแห่งชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

แหล่งเผยแพร่ หมายถึง สถานที่สำหรับการเผยแพร่ที่ยอมรับในวงวิชาการ โดยการจัดแสดงนิทรรศการหรือจัดการแสดง ซึ่งเป็นผลงานสร้างสรรค์สู่สาธารณะ ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังต่อไปนี้

๑) ต้องเป็นแหล่งเผยแพร่ระดับสถานศึกษา อาทิ หอศิลป์ หอประชุม และลานศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดงานแสดงเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น

๒) หอศิลป์ขององค์กรหรือสมาคม จะต้องเป็นสถานที่จัดแสดงผลงานศิลปะงานสร้างสรรค์โดยเฉพาะ และมีคณะกรรมการบริหารจัดการหอศิลป์ หรือมีคณะกรรมการรับผิดชอบดูแลการจัดนิทรรศการทางวิชาการ

๓) แหล่งเผยแพร่ระดับนานาชาติ ต้องได้รับการยอมรับในวงการศิลปะในระดับนานาชาติ หรือเป็นโครงการความร่วมมือทางศิลปะงานสร้างสรรค์ระหว่างประเทศ

๔) คณะกรรมการพิจารณาการกลั่นกรองงานสร้างสรรค์ ไม่ต่ำกว่า ๓ คน โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย ศิลปินแห่งชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือนักวิชาการที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ต้องมีกรรมการจากภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย (ผู้ทรงคุณวุฒิให้หมายความรวมถึงศิลปินแห่งชาติด้วย และผลงานเหล่านั้นจะต้องผ่านกระบวนการทางวิชาการ และการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือสมาคม/สภาวิชาการวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง)

๕) ศิลปะ งานสร้างสรรค์ งานออกแบบ ที่ไม่ต้องการแสดงในหอศิลป์ จะต้องมีหลักฐานที่แสดงกิจกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพของงานที่แสดง พร้อมเอกสารโครงการ แผนงาน และการประเมินผล โดยผลงานที่จัดแสดงต้องได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการในสาขาวิชาไม่ต่ำกว่า ๓ คน ทั้งนี้ต้องมีกรรมการจากภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

ศิลปะ คือ งานสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมสร้างสุนทรีย์ ความงาม และความสุขแก่ผู้คน สภาพแวดล้อม และสังคม เพื่อพัฒนาการยกระดับความมีรสนิยม ความสุนทรีย์ เข้าใจคุณค่า และความสำคัญของศิลปะ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัฒนธรรม หมายถึง ความเจริญงอกงามของมวลมนุษย์ที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น เรื่องความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ก่อให้เกิดวัฒนธรรม โดยสามารถเห็นได้จากพฤติกรรม ในวิถีชีวิตและสังคม รวมทั้งผลที่เกิดจากกิจกรรมหรือผลผลิตกิจกรรมของมนุษย์ วัฒนธรรมมีลักษณะเฉพาะและมีลักษณะสากล เปลี่ยนแปลงตามสมัยนิยม วัฒนธรรมปัจจุบันที่ดีควรมีความสอดคล้องกับความเป็นสากล แต่มีรากฐานของวัฒนธรรมตนเองที่มีคุณค่าสำหรับวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง วัฒนธรรมที่แสดงความเป็นอุดมศึกษาที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีความเจริญงอกงามทางปัญญา ความรู้ ความคิด ที่ศรัทธา และจิตใจ การมีน้ำใจเสียสละและการมีส่วนร่วมกับสังคม สามารถเป็นผู้นำที่ดีและเป็นพี่เลี้ยงของสังคม มีวัฒนธรรมในวิถีชีวิตมหาวิทยาลัยที่น่าศรัทธาเป็นที่ยอมรับ มีบทบาทต่อการปกป้องวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย และพัฒนาแนวทางการดำรงชีวิตท่ามกลางกระแสวัฒนธรรมสากลได้เหมาะสมอย่างฉลาดรู้

การพัฒนาสุนทรียภาพ หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนที่เป็นระบบเกี่ยวกับความงามทางศิลปะและวัฒนธรรม ที่มีผลกระทบต่อบุคคล สถาบัน สภาพแวดล้อม และสังคมในแนวทางที่ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันได้ ผลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างสิ่งใหม่ต้องไม่เป็นการทำลายคุณค่าทางสุนทรียของศิลปะและวัฒนธรรมเดิม การพัฒนาเชิงวัฒนธรรมสามารถสร้างวัฒนธรรมใหม่ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีนวัตกรรมใหม่ ทั้งทางเทคโนโลยี ระบบสังคม และค่านิยม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจมีความเจริญก้าวหน้าอย่างสันติสุข

สุนทรียะทางศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง คุณค่าทางความงามของศิลปะและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการรับรู้และความรู้สึก สามารถจรรโลงจิตใจให้มีความสุข มีรสนิยม ก่อให้เกิดวิถีชีวิตมนุษย์ที่งดงาม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่เข้าใจและผูกพัน ตลอดจนการรับรู้ถึงคุณค่าที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมของศิลปะและวัฒนธรรมเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อการดำรงรักษาสืบต่อไป

สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก

สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

อัตลักษณ์ หมายถึง ลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง

เอกลักษณ์ หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่งในสถานศึกษา

๒.๗ วิธีการนับ

การนับจำนวนบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ที่สามารถนำมานับได้มีเฉพาะ Article หรือ Conference Paper หรือ Review เท่านั้น ส่วนบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้นสามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) เท่านั้น

การนับบทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ให้นับตามปีปฏิทิน หรือ ปีการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูล ในกรณีที่บทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่เป็นผลงานเดิมแต่นำไปตีพิมพ์หรือเผยแพร่มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับได้เพียง ๑ ผลงาน ทั้งนี้จะนับเมื่อบทความจากผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ไปแล้ว

การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มาใช้และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัยจะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นตามปีปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูล ในกรณีที่งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการใช้ประโยชน์ที่แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของการใช้ประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

การนับจำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จะนับผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิชาการในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ หนังสือ หรือตำราทางวิชาการ ซึ่งมีระบบการพิจารณาต้นฉบับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์ และผลงานจะต้องเกินร้อยละ ๕๐ ของชิ้นงาน ในกรณีที่มีการตีพิมพ์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการตีพิมพ์เพียงครั้งเดียวต่องานวิชาการ ๑ ชิ้น

การนับจำนวนอาจารย์และนักวิจัย ให้นับอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ ทั้งที่ปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๙ เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น ๑ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๖ - ๘ เดือน ให้นับเป็น ๐.๕ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

๒.๘ การคำนวณผลการดำเนินงาน ๓ ปี

๒.๘.๑ ระดับวิทยาลัย

นำผลการดำเนินงานของคณะเป็นรายปีมาใช้ในการคำนวณ โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ตัวตั้งของปีที่ ๑} + \text{ตัวตั้งของปีที่ ๒} + \text{ตัวตั้งของปีที่ ๓}}{\text{ตัวหารของปีที่ ๑} + \text{ตัวหารของปีที่ ๒} + \text{ตัวหารของปีที่ ๓}}$$

๒.๘.๒ การคำนวณค่าคะแนน

การใช้สูตรการคำนวณค่าคะแนน ให้คำนวณตามผลการดำเนินงานจริง โดยใช้ผลการดำเนินงานที่กำหนดเป็น ๕ คะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน เป็นตัวเทียบในการคำนวณค่าคะแนน ดังนี้

$$\frac{\text{ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้}}{\text{ผลการดำเนินงานที่กำหนดเป็น ๕ คะแนน}} \times ๕$$

๒.๙ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๒.๙.๑ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- (ก) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้
- (ข) ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
- (ค) ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้
- (ง) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้
- (จ) ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้
- (ฉ) ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้

ก. ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม หมายถึง คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่วิทยาลัยชุมชนได้ปลูกฝัง และหล่อหลอมให้มีโอกาสพัฒนาให้เกิดความเจริญงอกงาม ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความสามารถเชิงวิชาการตามข้อกำหนดหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ความสามารถพื้นฐานทั่วไป เช่น ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาและคอมพิวเตอร์ ทักษะการติดต่อประสานงาน การทำงานเป็นทีม ตลอดจนคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานหรือสร้างอาชีพ นำมาซึ่งความเข้มแข็งของชุมชนให้อยู่ดีกินดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศักยภาพเพียงพอที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยได้มาตรฐานจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ๑.๑ อนุปริญญา ๑.๒ ปวส. ๑.๓ ปวช. ๑.๔ ผู้ผ่านการฝึกอบรม	๑๕ (๘) (๗)
๒	ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน	๕
๓	ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตดีขึ้น (ระดับอนุปริญญา ปวส. และปวช.)

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปวส. และปวช. ทุกหลักสูตร รวมถึงหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนจัดตั้งขึ้น ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีความรู้หรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้ประจำ นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยตระหนักถึงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่เน้นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือชุมชน

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด
--

หมายเหตุ แบบประเมินจะต้องได้มาตรฐานเดียวกันทุกวิทยาลัย โดยมีกระบวนการประเมินที่เชื่อถือได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร (คะแนนเต็ม ๕) เทียบกับน้ำหนัก

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

แบบประเมินที่ให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพครอบคลุมทุกสาขาวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในแต่ละหลักสูตร โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. แผนพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

คำอธิบาย

ผู้ผ่านการฝึกอบรม หมายถึง ผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนในพื้นที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ ตลอดจนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีความรู้หรือมีกิจการของตนเองให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น นับจากวันที่ผ่านการฝึกอบรม โดยตระหนักถึงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการฝึกอบรม รวมถึงหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หรือชุมชน โดยใช้เวลาฝึกอบรมที่มีความเหมาะสมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎี และฝึกเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะเฉพาะ

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

หมายเหตุ แบบประเมินจะต้องได้มาตรฐานเดียวกันทุกวิทยาลัย โดยมีกระบวนการประเมินที่เชื่อถือได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้ผ่านการฝึกอบรมทุกหลักสูตร (คะแนนเต็ม ๕) เทียบกับน้ำหนัก

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

แบบประเมินข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งในเชิงปริมาณ และในเชิงคุณภาพครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้ผ่านการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. แผนพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทำประโยชน์ให้ชุมชน

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม นำความรู้และผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น รวมถึงนำเสนอผลงานและภูมิปัญญาให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ทำประโยชน์ให้ชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น
จำนวนผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ทำประโยชน์ให้ชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น (คะแนนเต็ม ๕)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ระบุชื่อชุมชน / องค์กรในชุมชน / สถานประกอบการ / ท้องถิ่นที่สังกัดอยู่ในพื้นที่ของวิทยาลัยชุมชน
๒. จำนวนผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ตอบแบบประเมินตามข้อ ๑ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
๓. แบบประเมินต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ผ่านการอบรมที่ทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือท้องถิ่น เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมได้งานทำ สามารถช่วยเหลือครอบครัว การได้รับโล่รางวัล หนังสือเชิดชูเกียรติ ใบประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชน

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมยังอยู่ในชุมชนอย่างน้อย ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรม

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ยังอยู่ในชุมชน
อย่างน้อย ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๘๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม ทั้งในเชิงปริมาณอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ และในเชิงคุณลักษณะครอบคลุมทุกสาขาวิชา กรณีผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมตอบแบบสำรวจไม่ถึงร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด ให้มีการติดตามซ้ำ

ข้อมูลจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ยังอยู่ในชุมชนอย่างน้อย ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรม โดยผลการสำรวจต้องสามารถระบุข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ยังอยู่ในชุมชนอย่างน้อย ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรม

หมายเหตุ วิทยาลัยชุมชนเป็นผู้ระบุ “ขอบเขตของชุมชน” หมายถึง หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ หรือ จังหวัด

ข. ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน

งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน หมายถึง วิทยาลัยชุมชนต้องดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือวิจัยสถาบัน รวมทั้งงานวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชนหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาอาชีพ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำเอาผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของสถาบัน สังคม ชุมชน หรือประเทศชาติ โดยสอดคล้องกับปรัชญาและเจตนารมณ์ของการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนของตน

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๔	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน	๕
๕	ผลงานของครู	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน

คำอธิบาย

การวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เป็นพันธกิจหนึ่งที่มีความสำคัญของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชนที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ภายใต้บริบทของวิทยาลัยชุมชน หมายถึง งานวิจัยวิจัยสถาบัน วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) วิจัยชุมชน (Community Research) โดยต้องนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน หมายถึง ประชาชนชาวบ้าน หรือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในวงกว้างและวงแคบเฉพาะชุมชน

๓. องค์ประกอบผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน จะมีจำนวน ๓ ถึง ๕ คน และจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทางในงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นั้นๆ อย่างน้อย ๑ คน โดยวิทยาลัยเสนอทำเนียบผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

๔. การนับจำนวนครูประจำ ให้นับครูประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๙ เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น ๑ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน ๖ - ๘ เดือน ให้นับเป็น ๐.๕ คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

๕. การนับจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จะต้องเป็นงานที่ผ่านการพิจารณา ในช่วงเวลาของปีที่ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๔๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. จำนวนและรายชื่อผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำเสนอผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ ของชุมชน และครูประจำพร้อมชื่อเจ้าของผลงาน ปีที่ผลงานแล้วเสร็จ ปีที่มีการนำเสนอ ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน พร้อมหลักฐาน

๒. จำนวนครูประจำทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานของครู

คำอธิบาย

โครงการวิจัยหรือโครงการสร้างสรรค์ที่ครูประจำและผู้เรียนทำร่วมกันบนพื้นฐาน ของภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างผลประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการวิจัยหรือโครงการสร้างสรรค์ที่ครูประจำและ
ผู้เรียนทำร่วมกัน เพื่อสร้างผลประโยชน์ส่งผลต่อชุมชน}}{\text{จำนวนครูประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๒๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงว่าครูประจำและผู้เรียนได้ดำเนินการร่วมกัน เพื่อสร้างผลประโยชน์ส่งผลต่อชุมชน

๒. จำนวนครูประจำทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

๓. นับเฉพาะโครงการที่ทำสำเร็จและสร้างผลประโยชน์และส่งผลต่อชุมชน

๔. รายงานผลการประเมินโครงการวิจัยหรือโครงการสร้างสรรค์ของชุมชน

ค. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

การบริการวิชาการแก่สังคม หมายถึง วิทยาลัยชุมชนพึงช่วยเหลือเกื้อกูลชุมชน เป็นที่ปรึกษา หรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้แก่สังคม ดูแลรับผิดชอบสังคมให้เกิดความผาสุก โดยการใช้ความรู้ที่มีอยู่สนับสนุนให้สังคมมีความเข้มแข็ง สามารถดูแลกันเอง ภายในชุมชน พึ่งพาตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของชุมชนได้ด้วยตนเอง สร้างความสามัคคีของคนในสังคม ตลอดจนการแสดง บทบาทของการร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาให้กับสังคมได้ (Social engagement, Social responsibility)

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๖	ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง

คำอธิบาย

ผลการนำความรู้และประสบการณ์มาเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง หมายถึง ผลของ โครงการที่วิทยาลัยชุมชนจัดตั้งขึ้น เพื่อพัฒนาชุมชนหรือองค์กรภายนอก และเมื่อดำเนินการแล้ว มีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่ชุมชน หรือองค์กรภายนอก ทางด้านต่าง ๆ หรือทำให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ชุมชนมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. ชุมชนสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรให้เข้มแข็ง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนและกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิทยาลัยชุมชน

๒. รายงาน เอกสารผลการปฏิบัติตามกิจกรรมหรือโครงการ

๓. ข้อมูลที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ โดยผู้นำหรือสมาชิกของชุมชนได้เรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาตามอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อมูลที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการของชุมชนที่สร้างประโยชน์ ความเข้มแข็ง และคุณค่าต่อสังคม ชุมชน

๕. “ต่อเนื่อง” หมายถึง มีการดำเนินงานตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป

๖. “เข้มแข็ง” หมายถึง สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยชุมชนมีทิศทาง มุ่งมั่นของชุมชน มีแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับ และนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองได้

ง. ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง วิทยาลัยชุมชนพึงจัดให้มีระบบสนับสนุนและกลไกให้มีการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมอันดีงาม ของชุมชน ของตน และชุมชนอื่นๆ โดยแสดงออกซึ่งความซาบซึ้งและมีสุนทรีย์ ความชื่นชม และเคารพในศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของตนและชุมชนอื่นๆ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพให้มีวิถีชีวิตที่ปรารถนา และเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๗	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่ม ในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากร ทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม

คำอธิบาย

ความสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาผู้รับการฝึกอบรมและบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม โดยวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งมีนโยบาย แผน ระบบ และกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงามมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตกแต่งอย่างมีสุนทรีย์ ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน
๕. ได้รับการยกย่องระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. นโยบาย แผน ระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม โดยความเห็นชอบของสภาวิทยาลัย

๒. โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรทุกกลุ่มในวิทยาลัยมีวิถีชีวิตและมีความประพฤติที่ดีงาม พร้อมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ

๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้รับการฝึกอบรม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตกแต่งอย่างมีสุนทรีย์ ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ ให้สวยงามสอดคล้องกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. รายงานสรุปผลประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล วิธีเก็บข้อมูล ช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น

๕. รายงานรางวัลที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติจากสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

หมายเหตุ

๑. สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก

๒. สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขกายสบายใจ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่สภาพแวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

จ. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

การบริหารและการพัฒนาสถาบัน หมายถึง การที่วิทยาลัยชุมชนมีระบบการบริหาร และการจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์และค่านิยมไปสู่การปฏิบัติอย่างมี เอกภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภาวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับ ดูแลนโยบาย การดำเนินงานตามแผนการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้นักศึกษาและบุคลากรทุกคน รวมทั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่กำหนด โดยมี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสภาสถาบัน และการบริหารจัดการของผู้บริหารทุกระดับ สู่ประชาคมภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หลักการรับผิดชอบ (Accountability) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักความเสมอภาค (Equity) และ หลักฉันทามติ (Consensus Oriented) ทั้งนี้สภาวิทยาลัยต้องแสดงบทบาทในการควบคุม กำกับ ติดตาม และดูแลให้การดำเนินกิจการทั่วไปของวิทยาลัย รวมถึงกิจการด้านการบริหาร ตามหน้าที่และบทบาทที่กฎหมายกำหนด ซึ่งหมายรวมถึงการกำหนดนโยบาย การอนุมัติ แผนพัฒนาของวิทยาลัย งบประมาณและการบริหารงานบุคคล หลักสูตรการศึกษา การกำกับ มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้วิทยาลัยดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผู้อำนวยการ เป็นผู้นำนโยบายการบริหารลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๘	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัย	๑๐
๙	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิชาการ	๕
๑๐	ภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน	๑๐
๑๑	การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัย

คำอธิบาย

สภาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการดำเนินงาน ที่สภาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการกำหนดระบบกลไกและกระบวนการที่เป็นรูปธรรม ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชน รวมทั้ง การควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และพัฒนาวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การประเมินผลความสำเร็จในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัยจะมุ่งเน้น การประเมินคุณภาพ การกำหนดทิศทาง การกำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของวิทยาลัยชุมชน ตามหน้าที่และบทบาทของสภาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล (Good governance) ตลอดจนการดำเนินงานตามมติการประชุมสภาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภาวิทยาลัยโดยตนเอง (คะแนนเต็ม ๕) ที่ครอบคลุม ๕ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. สภาวิทยาลัยชุมชนทำพันธกิจครบถ้วนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดในกฎกระทรวง
๒. สภาวิทยาลัยชุมชนกำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทาง กำกับนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ
๓. สภาวิทยาลัยชุมชนทำตามกฎระเบียบข้อบังคับของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. สภาวิทยาลัยกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
๕. สภาวิทยาลัยดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลครบทั้ง ๑๐ ประเด็น

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงรายละเอียดการประเมินตามประเด็นที่กำหนดในเกณฑ์การให้คะแนน

หมายเหตุ

กรณีที่สภาวิทยาลัยประสงค์จะให้มีการประเมินโดยกลุ่มผู้ประเมินอื่นย่อมทำได้ โดยให้มีการระบุงroupผู้ร่วมประเมิน วิธีการประเมิน แบบประเมิน ผลการประเมิน และ มีการกำหนดสัดส่วนค่าน้ำหนักคะแนนของกลุ่มผู้ประเมินแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิชาการ

คำอธิบาย

การประเมินผลความสำเร็จในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาวิชาการจะมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพในการกำหนดทิศทาง กำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของวิทยาลัย ตามหน้าที่และบทบาทของสภาวิชาการ

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภาวิชาการโดยตนเอง (คะแนนเต็ม ๕) ที่ครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้

สภาวิชาการมีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่สภามหาวิทยาลัยและผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน คุณภาพทางการศึกษา การเปิดสาขาวิชา การเปิดหลักสูตร และการดำเนินงานของหน่วยจัดการศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงรายละเอียดการประเมินตามประเด็นที่กำหนดในเกณฑ์การให้คะแนน

หมายเหตุ

กรณีที่สภาวิชาการประสงค์จะให้มีการประเมิน โดยกลุ่มผู้ประเมินอื่นย่อมทำได้ โดยให้มีการระดมกลุ่มผู้ร่วมประเมิน วิธีการประเมิน แบบประเมิน ผลการประเมิน และมีการกำหนดสัดส่วนค่าน้ำหนักคะแนนของกลุ่มผู้ประเมินแต่ละกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

คำอธิบาย

การประเมินผลตามบทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งสำหรับการบริหารจัดการให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยชุมชน จะมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัย ประสิทธิภาพของแผนปฏิบัติการประจำปี ความสามารถทางการบริหารงาน และการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน โดยคณะบุคคลที่สภามหาวิทยาลัยชุมชนแต่งตั้ง โดยกรรมการสภาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน (คะแนนเต็ม ๕)

องค์ประกอบของคณะบุคคล มีจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ๑) กรรมการสภาวิทยาลัยที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน
 - ๒) ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านเอกชน
 - ๓) ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านบริหาร
 - ๔) กรรมการสภาวิทยาลัยที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
 - ๕) กรรมการสภาวิชาการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับเลือกกันเอง
- จำนวน ๑ คน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงรายละเอียดการประเมินตามประเด็นที่กำหนดในเกณฑ์การให้คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ

คำอธิบาย

คุณภาพของครูและอาจารย์พิเศษถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งความสำเร็จของวิทยาลัยชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีแผนพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการฝึกอบรม ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๔. ครูและอาจารย์พิเศษทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการอบรมมากกว่าร้อยละ ๘๐
๕. ครูและอาจารย์พิเศษอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ (ต้องมาจากทั้งครูประจำและอาจารย์พิเศษ) ในแต่ละปีการศึกษา โดยได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนพัฒนาครูและอาจารย์พิเศษที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย
๒. โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูและอาจารย์ ให้ได้รับการพัฒนา พร้อมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ
๓. รายงานสรุปผลหรือประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับการฝึกอบรม
๔. จำนวนและรายชื่อครูและอาจารย์พิเศษทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา
๕. จำนวนและรายชื่อครูและอาจารย์พิเศษทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษาที่เข้ารับการอบรม
๖. แฟ้มสะสมงานของครูและอาจารย์พิเศษทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา
๗. รายงาน รางวัลที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน จากสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

ฉ. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยชุมชนต้องพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพทั้งระดับสถาบันและระดับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ และระบบประเมินคุณภาพ ครอบคลุมการประกันคุณภาพทุกปัจจัยของการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายใต้จิตสำนึกคุณภาพของบุคลากรทุกระดับ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานอย่างครบวงจร โดยการศึกษาวิเคราะห์ตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลการดำเนินงานทั้งในลักษณะการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ ตลอดจนการนำผลประเมินไปใช้เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๒	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด

คำอธิบาย

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ซึ่งระบุไว้ในข้อ ๓๖ ความว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน” ทั้งนี้สถานศึกษาจะดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือต้นสังกัดกำหนด ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในต้นสังกัดจะเป็นคะแนนที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนั้นการประเมินตัวบ่งชี้จึงเป็นการใช้ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยชุมชนที่ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัดช่วง ๓ ปีก่อนที่จะประเมิน เป็นคะแนนของตัวบ่งชี้ (คะแนนเต็ม ๕)

หมายเหตุ

ระยะแรกวิทยาลัยที่ยังไม่มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด อาจดำเนินการเองได้ โดยต้องระบุชื่อผู้ประเมิน วิธีการประเมิน และผลการประเมินคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุไว้ว่า “...ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทราบ รวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน...” ทั้งนี้ สถานศึกษาจะดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือต้นสังกัดกำหนด โดยจะเป็นตัวบ่งชี้ที่เน้นด้านปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดนี้ จะเป็นคะแนนที่สามารถ

สะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ ดังนั้น ในการประเมินตัวบ่งชี้นี้จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยไม่ต้องทำการประเมินใหม่

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

คะแนนประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยชุมชนที่ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัดช่วง ๓ ปีก่อนที่จะประเมิน

๒.๙.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๓	ผลการบริหารวิทยาลัยให้เกิดอัตลักษณ์	๕
๑๔	ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	๕
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์	(๒.๕)
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์	(๒.๕)
๑๕	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผลการบริหารวิทยาลัยให้เกิดอัตลักษณ์

คำอธิบาย

อัตลักษณ์ หมายถึง บุคลิก ลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการประเมินความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัย
ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม

๕. ผู้เรียน/ผู้อบรม/บุคลากร/สถาบันได้รับการยกย่องหรือยอมรับหรือได้รับรางวัล
ในระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ วิทยาลัยระบุอัตลักษณ์ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบของสภาวิทยาลัย

๒. รายงานผลการประเมินความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัย
ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่องหรือยอมรับ การได้รับรางวัลในระดับ
จังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร
ใบประกาศเกียรติคุณ หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๒.๕)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และในเชิงคุณภาพ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทางด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๓. รายงานผลการประเมิน และวิธีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์ของ วิทยาลัยชุมชน

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาผู้ผ่านการฝึกอบรมตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์

จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้ผ่านการฝึกอบรมตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๒.๕)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ข้อมูลจากการสำรวจต้องมีความเป็นตัวแทนของผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งในเชิงปริมาณ และในเชิงคุณภาพ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๓. รายงานผลการประเมิน และวิธีการประเมินผู้ผ่านการอบรมตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย

คำอธิบาย

เอกลักษณ์ หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่งในวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของวิทยาลัย และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/สถานศึกษา มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ วิทยาลัยระบุเอกลักษณ์

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของวิทยาลัย

๒. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย

๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และวิธีการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของวิทยาลัยที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับ

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์ในการได้รับการยกย่องหรือยอมรับ การได้รับรางวัลระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

๒.๙.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักษาดิน การบำรุงศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุข และความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะและความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๖	ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในด้านต่างๆ	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆ

คำอธิบาย

วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งต้องนำเสนอประเด็นชั้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมทางด้านต่างๆ ได้แก่ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ความรักชาติ บำรุงศาสนา และ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ ความคิดสร้างสรรค์ ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ นโยบายของรัฐบาล เศรษฐกิจ การพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน พลังงาน สิ่งแวดล้อม อุบัติภัย สิ่งเสพติด ความฟุ่มเฟือย การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง สร้างสังคมสันติสุข และความโปร่งใส ตลอดจนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแบบอย่าง เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อวิทยาลัย
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม
๕. ได้รับการยกย่องระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ วิทยาลัยระบุประเด็นที่ชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่วิทยาลัยได้ดำเนินงานที่มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อวิทยาลัย มีบทบาทในการชั้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ที่ระบุวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งความสำเร็จของโครงการ
๒. หลักฐานที่แสดงการเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมจากสภาวิทยาลัยที่วิทยาลัยได้ดำเนินงาน โดยมีบทบาทในการชั้นนำหรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ
๓. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ

๔. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคมจากการดำเนินงานของโครงการ

๕. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการได้รับการยกย่องระดับจังหวัด/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

บทที่ ๓

การรับรองมาตรฐาน

บทที่ ๓

การรับรองมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของวิทยาลัยชุมชน ได้มีการกำหนด การพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานวิทยาลัยชุมชน โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาข้อมูล จากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของวิทยาลัยชุมชน ดังนี้

๓.๑ การรับรองมาตรฐานระดับอุดมศึกษา

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบสามของวิทยาลัยชุมชน จะพิจารณาข้อมูล จากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีคะแนนต่ำสุด คือ ๐ และสูงสุดคือ ๕ ใช้ผลประเมิน ของคะแนนการมาพิจารณารายตัวบ่งชี้

๓.๑.๒ การประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้

สมศ. กำหนดเกณฑ์ไว้ ๒ ข้อ คือ

๑) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๗ มีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และ

๒) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ทุกตัวรวมกันมีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ให้ปัดขึ้น มิฉะนั้น ให้ปัดทิ้ง

๓.๑.๓ ความหมายของระดับคุณภาพ

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวบ่งชี้หรือในภาพรวม สามารถแปลความหมายของระดับ คุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ การรับรองมาตรฐานระดับวิทยาลัย

ใช้เกณฑ์ ๒ ข้อ ใน ๓.๑.๒ และแปลความหมายตามข้อ ๓.๑.๓

๓.๓ การรับรองมาตรฐานระดับสถาบัน

สถาบันจะได้รับการรับรอง เมื่อผลประเมินระดับสถาบันได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ข้อ ในข้อ ๓.๑.๒ และแปลความหมายตามข้อ ๓.๑.๓

หมายเหตุ หากสถาบันได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่มีตัวบ่งชี้บางตัวที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์ข้างต้น ให้เป็นการรับรองมาตรฐานสถาบันแบบมีเงื่อนไข

๓.๔ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ จึงมีแนวทางการประเมินสถานศึกษาตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

หลักการ “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา)

สถานศึกษาที่สมัครเป็นแกนนำในการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก ๙ แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ดีขึ้นกว่าการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)

เงื่อนไข

๑) เป็นการเข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นผู้เสนอขอเข้าร่วมโครงการเอง

๒) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คือ สถานศึกษาแกนนำ หรือสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา

๓) สถานศึกษาแกนนำจะต้องลงนามความร่วมมือกับ สมศ. ในการพัฒนาสถานศึกษา เครือข่ายการพัฒนาอย่างน้อย ๙ แห่ง และสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจะต้องลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาแกนนำ

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๑) สถานศึกษาแกนนำหรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๑” สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการในกลุ่มนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓) ในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๔ มีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ.

(๑.๒) ในกรณีเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น สถานศึกษาเดียวกัน จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินดีมากและได้รับการรับรองทุกระดับการศึกษา

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา หรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๙” เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ต่ำกว่าระดับดีมาก กล่าวคือ

กรณีที่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ หรือปรับปรุง

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือด้านการอาชีวศึกษา จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ ควรปรับปรุง หรือต้องปรับปรุง

หลักเกณฑ์สำคัญ

๑) สถานศึกษาแกนนำในโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ

๓) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” นั้น อาจเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน หรือต่างระดับกันก็ได้ เช่น สถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” มีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาจมีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาที่เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือขั้นพื้นฐานก็ได้ เป็นต้น โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกัน หรือต่างพื้นที่กันก็ได้

อาจนำสถานศึกษาที่มีเจ้าของเดียวกันกับสถานศึกษาแกนนำให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา ก็ได้ กรณีนี้สถานศึกษาแกนนำแต่ละแห่งจะมีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเช่นนี้ได้ไม่เกิน ๒ แห่ง

ขั้นตอนของโครงการ

๑) สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเป็นสถานศึกษาแกนนำในการพัฒนาหรือเรียกว่าสถานศึกษาที่เป็น “๑” ต้องแสดงความจำนงต่อ สมศ. โดยตรง และจัดทำข้อเสนอโครงการให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มดำเนินการอย่างน้อย ๖ เดือน หรือ ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แจ้างรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาที่เป็น “๙” และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อให้ สมศ. ได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมิน “๑ ช่วย ๙”

๒) คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กพอ.)

๓) สมศ. แจ้างผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๔) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก สมศ.

๕) สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๖) ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและการผลประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

๗) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับประติมากรรมคุณภาพ เพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” **จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจน** ว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาที่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่มร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด **จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง** และสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่ง มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนานตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล

๓.๕ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) กำหนดเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินใหม่ตามข้อ ๔๐ ของกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เท่านั้น หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดแล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

๒) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัด (พร้อมสำเนาแจ้งมายัง สมศ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลาให้ต้นสังกัดสามารถทักท้วงแผนพัฒนานั้นภายในสามสิบวัน หากไม่มีการทักท้วง สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินซ้ำได้ภายในสองปี นับตั้งแต่วันที่สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาไปยังต้นสังกัด และ สมศ. หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าว สำนักงานจะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น และจะรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดแล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

๓) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข และได้รับพิจารณาประเมินซ้ำ จะดำเนินการใน ๒ แนวทาง ดังนี้

(๓.๑) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองหรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัดมายังสำนักงาน เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมิน โดยสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลก็ได้

(๓.๒) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองหรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สำนักงานจะลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบก่อนการพิจารณาปรับผลการประเมิน ทั้งนี้การปรับเปลี่ยนผลการประเมินจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่สำนักงานหรือคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนด

บทที่ ๔

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

บทที่ ๔

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการประเมิน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก และการติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก

- ๑) สมศ. ประกาศรายชื่อผู้ประเมินภายนอกผ่านทางเว็บไซต์
- ๒) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเสนอรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ๑๐ ชื่อ จากรายชื่อผู้ประเมินภายนอกที่ สมศ. ประกาศ ภายในเวลาที่กำหนด
- ๓) สมศ. เลือกรายชื่อผู้ประเมินภายนอก จากที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเสนอ อย่างน้อย ๑ ชื่อ
- ๔) สมศ. ส่งหนังสือแจ้งรายชื่อผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้พิจารณา ถ้าไม่มีการทักท้วงจะแต่งตั้งเป็นคณะผู้ประเมินภายนอกของสถานศึกษานั้นๆ
- ๕) คณะผู้ประเมินภายนอกติดต่อสถานศึกษา เพื่อประสานวันที่จะเข้าตรวจเยี่ยม
- ๖) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองรายคณะ และระดับสถาบัน ให้กับ สมศ. ก่อนวันที่รับการประเมินเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑ เดือน

๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะต้องดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาแจ้งให้บุคลากรภายในทราบ เตรียมการจัดห้องประชุม และเตรียมนำเสนอสรุปผลการดำเนินงาน คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจเยี่ยม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลได้หลายวิธี ซึ่งในที่นี้นำเสนอ ๓ วิธี ได้แก่

- ๑) การศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุม รายงานการวิจัยเกี่ยวกับสถานศึกษานั้นๆ เอกสารที่รายงานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้อาจรวมถึง ป้ายกระดาน แผนที่ เทปบันทึกเสียง วิดิทัศน์ เป็นต้น
- ๒) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสัมภาษณ์บุคคล เป้าหมาย และบันทึก หมายถึง สัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ รวมถึงนักศึกษา ผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นต้น แหล่งข้อมูลที่เป็นคน

อาจมีจำนวนมาก ผู้เก็บรวบรวมจึงต้องคิดพิจารณาว่าจะเลือกเก็บรวบรวมจากใครจึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น

๓) การสังเกต เป็นวิธีเก็บข้อมูลโดยตรงจากปฏิกิริยา ท่าทางของกลุ่มเป้าหมายหรือเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะใดขณะหนึ่ง และจดบันทึกไว้โดยไม่มีการสัมภาษณ์ ข้อมูลที่บันทึก ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพของสถานศึกษา ข้อมูลทางสังคมรอบๆ สถานศึกษา หรืออาจจะเป็นการสังเกตการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่สำคัญ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๑.๑	สมศ.	คัดเลือกผู้ประเมินและประกาศรายชื่อสถานศึกษา	๑. สมศ. คัดเลือกและเตรียมคณะผู้ประเมิน รวมทั้งกำหนดสถานศึกษาที่จะประเมิน ๒. สมศ.* แจ้งให้สถานศึกษารับทราบ เพื่อให้ส่งรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับการรับรองจากอธิการบดีให้ สมศ. ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนรับการประเมิน
๑.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมิน	สมศ. จัดส่ง SAR หรือรายงานประจำปีให้ประธาน คณะผู้ประเมิน	สมศ. จัดส่ง SAR หรือรายงานประจำปี ให้ประธานคณะผู้ประเมินนำไปดำเนินการจัดการประเมินต่อไป
๑.๓	คณะผู้ประเมิน	ประธานผู้ประเมินเรียกประชุมเพื่อมอบหมายงานให้ผู้ประเมิน	๑. ประธานคณะผู้ประเมินประชุมเพื่อชี้แจง แนวทางการดำเนินการพร้อมมอบหมายงาน ให้ผู้ประเมินแต่ละคนได้รับทราบเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ SAR ๒. คณะผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ SAR หรือรายงานประจำปี ตามที่ได้รับมอบหมายพร้อมสรุปประเด็นการพิจารณา เพื่อส่งมอบให้เลขานุการคณะผู้ประเมิน นำไปดำเนินการจัดเตรียมการประชุม เตรียมความพร้อมต่อไป
๑.๔	คณะผู้ประเมิน	คณะผู้ประเมินจัดการประชุมเพื่อวางแผนเตรียมการกำหนดประเด็นประเมิน	คณะผู้ประเมินร่วมกันวางแผน การตรวจเยี่ยมและการประเมินกำหนดตาราง การปฏิบัติงานและมอบหมายภาระงาน ให้ผู้ประเมินแต่ละคนอย่างชัดเจนและ นัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
๑.๕	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา	สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมิน	๑. คณะผู้ประเมินแจ้งสถานศึกษาก่อน เข้าประเมินไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ ๒. สถานศึกษารับการประสานจาก คณะผู้ประเมิน เตรียมเอกสารหลักฐาน และความพร้อมรับการประเมิน

หมายเหตุ * สถานศึกษาสามารถทำการทักท้วงคณะผู้ประเมิน โดยทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ สมศ. พิจารณา และผลการพิจารณาถือเป็นข้อสิ้นสุด

ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๒.๑	คณะผู้ประเมิน	คณะผู้ประเมินเดินทางไปยังสถานศึกษา	คณะผู้ประเมินเดินทางไปยังสถานศึกษาตามกำหนดวัน เวลาที่ได้นัดหมายกับสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเวลาการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาหนึ่งๆ ให้อยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒.๒	คณะผู้ประเมิน	คณะผู้ประเมินประชุมชี้แจงแนวทางวัตถุประสงค์ของการประเมิน พร้อมแนวทางการดำเนินการ	ในวันแรก คณะผู้ประเมินจัดประชุมชี้แจงแก่คณะผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการประเมิน รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนและตารางการปฏิบัติงาน ตลอดจนการปฏิบัติตนของสถานศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยมและสถานศึกษาเตรียมเอกสาร หลักฐานและความพร้อมรับการประเมิน
๒.๓	คณะผู้ประเมิน	คณะผู้ประเมินดำเนินการตรวจประเมินตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. คณะผู้ประเมินทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามขอบข่ายและประเด็นที่กำหนดไว้ ๒. คณะผู้ประเมินนำข้อค้นพบหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน
๒.๔	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา	คณะผู้ประเมินเสนอข้อสังเกตและสรุปผลการประเมินด้วยวาจา	ผู้ประเมินนำเสนอข้อสังเกตด้วยวาจาต่อ องค์ประชุม** ของสถานศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่างๆ และให้โอกาสสถานศึกษาชี้แจงในกรณีที่สถานศึกษาเห็นว่าข้อสังเกตยังไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน หรือไม่ครอบคลุมบางประเด็นแล้วสรุปผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

หมายเหตุ ** ในการรับฟังผลการประเมินด้วยวาจา สถานศึกษาต้องจัดให้มีองค์ประชุมซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ สภาสถาบัน ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นิสิต นักศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๓.๑	คณะผู้ประเมิน/ สถานศึกษา	คณะผู้ประเมินจัดทำร่างรายงาน การประเมินเพื่อส่งให้สถานศึกษา พิจารณา	๑. คณะผู้ประเมิน ร่วมกันจัดทำร่างรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจากข้อมูลหลักฐานต่างๆ ทั้งหมดที่รวบรวมได้ตามกรอบของ สมศ. ๒. คณะผู้ประเมินเสนอร่างรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกต่อ สถานศึกษาภายใน ๑๕ วันนับจาก วันสุดท้ายของการตรวจประเมิน เพื่อให้สถานศึกษาพิจารณารับรอง ๓. สถานศึกษาพิจารณารับรอง (ร่าง) รายงานฯ ภายใน ๑๕ วันนับจากวันที่ ได้รับ หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวถือว่า สถานศึกษายอมรับ (ร่าง) รายงานผล การประเมิน โดยไม่มีข้อโต้แย้ง
๓.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมิน/ ผู้ประเมิน- อภิมาน	สมศ. พิจารณาร่างรายงาน การประเมินคุณภาพภายนอกจาก คณะผู้ประเมิน	๑. คณะผู้ประเมินจัดส่งร่างรายงานผล การประเมินที่สถานศึกษารับรองแล้ว ให้สมศ. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ของรายงาน ๒. สมศ. จัดส่งร่างรายงานผลการประเมิน ให้ผู้ประเมินอภิมานตรวจอ่าน ๓. สมศ. จัดส่งร่างรายงานผลการประเมิน ที่ตรวจอ่านแล้วให้ผู้ประเมินปรับแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิมาน
๓.๓	คณะผู้ประเมิน/ สมศ.	สมศ. พิจารณารับรองรายงาน และพิจารณารับรองมาตรฐาน สถานศึกษา	๑. คณะผู้ประเมินปรับแก้รายงานฯ ตาม ข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิมาน และ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์มายัง สมศ. ๒. สมศ. พิจารณารับรองรายงานฯ และ พิจารณารับรองมาตรฐานสถานศึกษา
๓.๔	สมศ.	สมศ. รายงานผลการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี	๑. สมศ. จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงบประมาณ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ๒. กรณีที่ผลการประเมินภายนอกของ สถานศึกษาไม่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ให้สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา ปรับปรุงแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด

๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก

ในระหว่างและภายหลังการประเมินสถานศึกษาของคณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. จะดำเนินการกำกับดูแลคุณภาพ และประเมินผลงานของคณะผู้ประเมินภายนอก โดยอาศัย ทั้งข้อมูลย้อนกลับจากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องว่าผู้ประเมิน ภายนอกได้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของ สมศ. หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้ประเมินภายนอกจากรายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาที่คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งมายัง สมศ.

๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา

การติดตามผลเป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษาให้พิจารณาจาก รายงานประจำปีที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยคณะผู้ประเมินภายนอกที่ สมศ. รับรอง รวมทั้งการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการพัฒนา สถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังติดตาม ตรวจสอบวิจัยกรณีตัวอย่างว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. ๒๕๔๓

หมวด ๑

การจัดตั้ง วัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่

มาตรา ๕ ให้จัดตั้งองค์การมหาชนขึ้นเรียกว่า “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” เรียกโดยย่อว่า “สมศ.”

มาตรา ๖ ให้สำนักงานมีที่ตั้งของสำนักงานแห่งใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือจังหวัดใกล้เคียง

มาตรา ๗ ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้สำนักงานมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

(๒) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(๓) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

(๔) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้

(๕) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

มาตรา ๙ นอกจากอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๘ ให้สำนักงานมีอำนาจกระทำกิจการต่างๆ ภายในขอบแห่งวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ด้วย

- (๑) ถิ่นกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่างๆ
- (๒) ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน
- (๓) ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในกิจการที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสำนักงาน
- (๔) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษา
- (๕) เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินการของสำนักงาน
- (๖) มอบให้บุคคลทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๗) ให้ประกาศนียบัตร หนังสือรับรอง และเครื่องหมายวิทยฐานะในกิจกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๘) กระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงาน และตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ภาคผนวก ข

กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓

การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความจริงและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอกให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจากมาตรฐานที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรี

ข้อ ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแสดงว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ให้สำนักงานแจ้งเป็นหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานั้น และให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ให้สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๔๑ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๐ ให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ภาคผนวก ค

ความร่วมมือเพื่อบูรณาการการจัดระบบการประเมินผล
ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการบูรณาการการจัดระบบการประเมินผล

ระหว่าง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

วันพุธที่ ๒๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๕๓

สถาบันอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลักดันเพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ซึ่งการปฏิบัติหน้าที่ต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสถาบันอุดมศึกษาได้มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ(สำนักงาน ก.พ.ร.) และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และ

วิธีการประเมินผลที่สถาบันอุดมศึกษาต้องรับไปปฏิบัติ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ
การดำเนินการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจหลัก
ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและการให้บริการแก่ประชาชนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีการดำเนินงานที่สอดคล้องการพัฒนาระบบราชการ
รวมถึงการดำเนินงานตามกฎหมายต่าง ๆ ที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปใน
ทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของประชาชนและ
ผลประโยชน์ของประเทศเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมาย สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ในฐานะหน่วยงานกลางที่ส่งเสริม
ให้สถาบันอุดมศึกษา มีการปฏิบัติราชการตามวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้จัดทำ
ข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการบูรณาการระบบการประเมินผลของ
สถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลของ ๓ หน่วยงาน จะใช้ข้อมูลจากการรายงาน
ผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านระบบ CHE QA
Online ของ สกอ. โดยการบูรณาการข้อมูลตัวชี้วัดไว้ในระบบ
ดังกล่าว
๒. การจัดทำคู่มือการประเมินผลที่บูรณาการตัวชี้วัดของ
๓ หน่วยงาน โดยคณะทำงานร่วมของ ๓ ฝ่าย
๓. การชี้แจงสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลแบบ
บูรณาการของ ๓ หน่วยงาน โดยจะมีการดำเนินการร่วมกัน
อย่างต่อเนื่อง

จึงประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

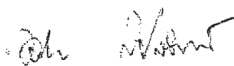
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



(นายสุเมธ แยมnun)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ



(นายทศพร ศิริสัมพันธ์)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



(นายชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตารางเชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการะบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล	การประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)	แนวทาง ประเมิน	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล
๙ องค์ประกอบ ๒๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย				ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวชี้วัด ๖ ด้าน ๑๘ ตัวชี้วัด	
๑.๑ กระบวนการพัฒนาแผน	ปีการศึกษา	-	-	๑๖. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถาบัน ๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถาบัน	ปีการศึกษา
๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและ บริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา	๑๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการที่สร้างคุณค่า	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	-	-
๒.๒ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ปีการศึกษา	-	-	-	-
๒.๓ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ปีการศึกษา	-	-	-	-
๒.๔ ระบบการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน	ปีการศึกษา	๑๓ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร และ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	๑๔. การพัฒนาอาจารย์	ปีการศึกษา
๒.๕ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ปีการศึกษา	-	-	-	-

การประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล	การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)	แนวทางการ ประเมิน	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล
๒.๖ ระบบและกลไกการจัดการเรียน การสอน	ปีการศึกษา	๑๑ ระดับความสำเร็จในการให้ความสำคัญกับ ผู้รับบริการและการเปิดโอกาสให้ ประชาชนแสดงความคิดเห็น และร่วม ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ๑๔ ประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	-	-
๒.๗ ระบบและกลไกการพัฒนา สัมฤทธิ์ผลการเรียนตาม คุณลักษณะของบัณฑิต	ปีการศึกษา	๔.๑.๑ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี ๔.๑.๒ ร้อยละของบทความวิทยานิพนธ์ ปริญญาโทหรือเอกที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ ต่อจำนวนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทหรือเอก ๔.๑.๓ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ การทดสอบความรู้ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ ๖.๑ ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิต ของผู้ใช้บัณฑิต	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโทที่ได้รับบริการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ ๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ ๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปีการศึกษา ปีปฏิทิน ปีปฏิทิน ปีการศึกษา
๒.๘ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้นักศึกษา	ปีการศึกษา	-	-	-	-

การประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล	การประเมินผลการปฏิบัติตาม ตามคำรับรองการปฏิบัติตามราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)	แนวทางการ ประเมิน	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล
๓.๑ ระบบและกลไกการให้คำปรึกษา และบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	ปีการศึกษา	-	-	-	-
๓.๒ ระบบและกลไกการส่งเสริม กิจกรรมนักศึกษา	ปีการศึกษา	-	-	-	-
๔.๑ ระบบและกลไกการพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ปีการศึกษา	-	-	-	-
๔.๒ ระบบและกลไกการจัดการความรู้ จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ปีการศึกษา	๓.๒ จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ๔.๒.๑ ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำและ/หรือนักวิจัยประจำ ๔.๒.๒ ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้อีกก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน ต่ออาจารย์ประจำและ/หรือนักวิจัยประจำ	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ๖. งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรอง คุณภาพ	ปีปฏิทิน
๔.๓ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย	ปีงบประมาณ ปีการศึกษา ปีปฏิทิน	-	-	-	-
๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	ปีการศึกษา	-	-	๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์ จากการให้บริการวิชาการมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือวิจัย	ปีการศึกษา
๕.๒ กระบวนการบริการทางวิชาการ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ปีการศึกษา	-	-	๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก ๑๘. ผลการชั้นนำและ/หรือแก้ปัญหาสังคม ในด้านต่างๆ ของสถาบัน	ปีการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล	การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)	แนวทางการ ประเมิน	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล
๖.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ปีการศึกษา	-	-	๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทาง ศิลปะและวัฒนธรรม	ปีการศึกษา
๗.๑ ภาวะผู้นำของสถาบันและ ผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	ปีการศึกษา	๑๐.๑ ระดับคุณภาพของการกำกับดูแล สถาบันอุดมศึกษาตามหน้าที่และบทบาท ของสภาสถาบันอุดมศึกษา ๑๐.๒ ระดับคุณภาพของการถ่ายทอดเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย สู่การปฏิบัติ	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ สภาสถาบัน ๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถาบัน	ปีการศึกษา
๗.๒ การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	ปีการศึกษา	๑๓. ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากร การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร และ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	-	-
๗.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการตัดสินใจ	ปีการศึกษา	๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลอุดมศึกษา	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	-	-
๗.๔ ระบบบริหารจัดการความเสี่ยง	ปีการศึกษา	๑๐.๒ ระดับคุณภาพของการถ่ายทอดเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	-	-

การประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล	การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.)	แนวทางการ ประเมิน	การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	ปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล
๘.๑ ระบบและกลไกการเงินและ งบประมาณ	ปีงบประมาณ ปีปฏิทิน ปีการศึกษา	-	-	-	-
๙.๑ ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน	ปีการศึกษา	๗.๑ ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพ ภายใน	ใช้ผลการประเมิน จากระบบ CHE QA Online	๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายใน รับรองโดยต้นสังกัด	ปีการศึกษา
-	-	๖.๒ ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อ สถาบันอุดมศึกษาของนิสิตนักศึกษา	ใช้ผลการประเมิน จากสำนักงาน สถิติแห่งชาติ	-	-
-	-	๘. ร้อยละของอัตราการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณรายจ่ายลงทุน/ภาพรวม/ เงินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการไทย เข้มแข็ง ๒๕๕๕	ใช้ผลการประเมิน จาก กรมบัญชีกลาง	-	-
-	-	๙. ระดับความสำเร็จของการจัดทำทุน ต่อหน่วยผลิต	ใช้ผลการประเมิน จาก กรมบัญชีกลาง	-	-
-	-	๑๐. ระดับความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	ใช้ผลการประเมิน จากสำนักงาน ก.พ.ร.	-	-

ภาคผนวก ง

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อประโยชน์ในการรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการบริหารด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาให้ดำเนินการไปได้ด้วยดี ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความ ข้อ ๔(๗) ของกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๑ ออกตามความในมาตรา ๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้

๑. สถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรหรือเฉพาะบางส่วนของหลักสูตรในสถานที่และอาคารที่มีใช้สถานที่จัดตั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันก่อนการเปิดดำเนินการ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน

๒. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จะจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรหรือเฉพาะบางส่วนของหลักสูตรในสถานที่และอาคารที่มีใช้สถานที่จัดตั้ง จะต้องมิใช่สถานที่ตั้งหลักของสถาบันอุดมศึกษา

ในกรณีของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องมีสถานที่ตั้งหลักตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๓. ในกรณีที่เป็นการเช่าสถานที่และอาคารเพื่อดำเนินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง จะต้องไม่เป็นการเช่าช่วงโดยเป็นการดำเนินการเพียงชั่วคราว ซึ่งสถาบันต้องระบุกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดให้ชัดเจน

กรณีที่เป็นความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อใช้สถานที่และอาคารในการจัดการศึกษา สถาบันต้องได้รับความยินยอมให้ใช้สถานที่และอาคารจากหัวหน้าหน่วยงาน หรือผู้มีอำนาจของหน่วยงานนั้นๆ

๔. สถานที่และอาคารที่ใช้ในการจัดการศึกษา จะต้องมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเพียงพอเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาในสถานที่ตั้ง เช่น ห้องเรียน ห้องทำงานของอาจารย์ สถานที่ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การศึกษาคำนึงเป็นต่อการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน ห้องสมุด จำนวนหนังสือในสาขาวิชาที่เปิดสอน รายชื่อฐานข้อมูลในสาขาวิชา (กรณีบัณฑิตศึกษา) คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น

๕. สถาบันต้องจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การแนะแนวอาชีพ การจัดบริการสวัสดิการนักศึกษา และบริการด้านอื่นๆ ที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาในสถานที่ตั้ง และต้องแจ้งให้นักศึกษาได้รับทราบถึงบริการเหล่านั้นด้วย

๖. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง ต้องเป็นหลักสูตรเดิมที่ได้เปิดสอนในสถานที่ตั้งแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และเป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบเรียบร้อยแล้ว

๗. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้งถือเป็นอีกหนึ่งหลักสูตร สถาบันต้องจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกชุดหนึ่งที่ไม่ซ้ำซ้อนกับในสถานที่ตั้ง โดยมีคุณสมบัติและคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘. กรณีที่สถาบันประสงค์จะจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้งเฉพาะบางส่วนของหลักสูตรที่เปิดดำเนินการในสถานที่ตั้ง สถาบันสามารถจัดการเรียนการสอนได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งสถาบันสามารถใช้อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันกับในสถานที่ตั้งได้

๙. ข้อมูลและหลักฐานที่สถาบัน จะต้องเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณารับทราบการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑ โครงการการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งที่ระบุ เหตุผล ความจำเป็น และวัตถุประสงค์ ในการใช้สถานที่และอาคารที่มีใช้สถานที่ตั้งตามทีระบุไว้ในข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือตามพระราชบัญญัติของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือในกำกับระยะเวลาที่จะเปิดสอนและระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ หลักสูตรที่เปิดสอน หรือรายวิชาที่เปิดสอน (กรณีสอนเฉพาะบางส่วนของหลักสูตร) จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

๙.๒ สำเนาสัญญาเช่าและรายละเอียดแนบท้ายสัญญาเช่า หรือสำเนาหนังสือยินยอม เกี่ยวกับการใช้สถานที่และอาคารที่มีใช้สถานที่ตั้ง ในกรณีที่เป็นสถานที่หรืออาคารเช่าหรือความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้สถานที่และอาคาร

๙.๓ ข้อมูลแผนผังแสดงบริเวณและอาคาร ที่ระบุรายละเอียดของพื้นที่ของการใช้ประโยชน์ในส่วนต่างๆ ของบริเวณและอาคารนั้นๆ ข้อมูลแสดงสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนทางการศึกษา และอุปกรณ์การศึกษา

๙.๔ ข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถานที่ตั้งและนอกสถานที่ตั้งที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๙.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดให้มีการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การแนะแนวอาชีพ การจัดบริการ สวัสดิการนักศึกษา และบริการด้านอื่นที่มีมาตรฐาน

๙.๖ ข้อมูลอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแจ้งให้สถาบันจัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม หรือเพื่อประกอบการพิจารณา

๑๐. ข้อมูลการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบัน ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน และสถาบันได้แจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเผยแพร่ข้อมูลการเปิดดำเนินการหลักสูตรนอกสถานที่ตั้งของสถาบัน เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ

๑๑. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง สถาบันต้องรายงานให้สภาสถาบันทราบ และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่สภาสถาบันรับทราบ

๑๒. คณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจดำเนินการให้มีการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศฉบับนี้

๑๓. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัตินี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือที่กำหนดในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และให้คำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช
(ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช)
ประธานกรรมการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก จ

**คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

ดร.ชิงชัย หาญเจนลักษณ์	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
ดร.อมรวิชัย นาครทรรพ	กรรมการ
ดร.สิริพร บุญญานันต์	กรรมการ
นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร	กรรมการ
นายสมหมาย ปารีฉัตร	กรรมการ
นายอภิชาติ จีระวุฒิ	กรรมการ
นายสมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จิรเดช อุ่สวัสดิ์	กรรมการ
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ สืบคำ	กรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุญวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์ (ประธานกรรมการ)

(ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – มกราคม ๒๕๕๔)

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (กรรมการ)

(ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – พฤษภาคม ๒๕๕๔)

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช (กรรมการ)

(ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – ตุลาคม ๒๕๕๔)

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไกรวุฒิ เกียรติโกมล	กรรมการ
นายเข้มแข็ง สุคนธสิงห์	กรรมการ
ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี	กรรมการ
ดร.ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์	กรรมการ
นายพรชัย มงคลวนิช	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชันระชวณะ	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิยมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.อุทัย ดุลยเกษม	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.มานิต บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ดร.ดิเรก พรสีมา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จิรา วงษ์ขมทอง	กรรมการ
นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	กรรมการ
หม่อมหลวงปรีดา ดิศกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	กรรมการ
ดร.รุ่งเรือง สุขาภิรมย์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

นายสมนึก พิมลเสถียร (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่มีนาคม ๒๕๕๓ – มีนาคม ๒๕๕๔)

รองศาสตราจารย์ฉันทนา ไชยจิต (ประธานกรรมการ)

(ตั้งแต่มีนาคม ๒๕๕๔ – กันยายน ๒๕๕๔)

ภาคผนวก ฉ

คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินสถานศึกษาและสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสำนักงานฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังนี้

ดร.ฉันทวิทย์ สุขาทานนท์	ประธานกรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุ่ม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิยมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๔)

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติประกอบกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ต้องมีการพัฒนาคู่มือเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ทั้งคู่มือสำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอก และคู่มือสำหรับผู้ประเมินภายนอกเพื่อให้การดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควร แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการระดับอุดมศึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู เวชรัชต์พิมล	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิพงศ์ เตชะดำรงศีล	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิรา ภัทรรังรอง	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.กฤติมา เหมวิภาต	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางพวงเพ็ญ วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางทิพย์ นิลนพคุณ	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นายเอกพงษ์ เลาหะเทียนสินธุ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม	ประธานกรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชันธะชนะ	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา

ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี
 รองศาสตราจารย์ ดร.กานดา พูนลาภทวี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรานี พรรณวิเชียร
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ขาวเหลือง
 ดร.คมศร วงษ์รักษา
 ดร.มานิต บุญประเสริฐ
 รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา
 ดร.รุ่งเรือง สุขภิรมย์
 รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
 รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์
 ดร.สมชาย สังข์สี
 นางวนิดา จันทรวงศ์
 นางสุภาวดี จันทะดี
 ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร
 นายพรรชา สุขสมจิตร
 นายนาวิน วียาภรณ์
 หัวหน้ากลุ่มงานประเมิน สมศ.
 เจ้าหน้าที่กลุ่มงานประเมิน สมศ.

กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
 กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
 กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
 กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
 กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
 ประธานกรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ
 ผู้ช่วยเลขานุการ
 ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์
คณะทำงาน	รองผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.คมศร วงษ์รักษา) รองผู้อำนวยการ สมศ. (นายนาวิน วิทยาภรณ์) นางสาวนภาพร ส่งแสง นางสาวสุชญา สังข์จัญญ นางสาวปัทมา สิ้นธุ์จำปาศักดิ์ นายสยาม คำสุวรรณ
หมายเหตุ	ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – ตุลาคม ๒๕๕๓) ดร.ศุณิสา ทดลา (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๓ – มีนาคม ๒๕๕๔) นายจอมทัพ ขวัญราช (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๓ – มีนาคม ๒๕๕๔) นางสาวกรวิกา ชูพลสัตว์ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – มีนาคม ๒๕๕๔) นางสาวสุทธาทิพย์ ถิ่นวัฒนากุล (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔) นายวุฒิชัย ้วยวุฒิ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – มีนาคม ๒๕๕๔) นางจิราภรณ์ โกธธรรม (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔) นางสาวปรียาภรณ์ โพธิบัณฑิตย์ (ตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๕๒ – กันยายน ๒๕๕๓) นางสาวนภาพรณ ศรีเกตุ (ตั้งแต่มีนาคม – ตุลาคม ๒๕๕๔) นางรชยา อมรกิจสุนทร (ตั้งแต่มีนาคม – กันยายน ๒๕๕๔)
จัดทำต้นฉบับ	กลุ่มงานประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ประสานการจัดพิมพ์	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากการประกันคุณภาพการศึกษา